

# 浅谈网络环境下初中英语阅读教学模式的构建

陈祖义  
(信都中学 广西贺州 542813)

摘要:网络教学在现代信息社会已成为学校教学模式的一个重要方面,从而使对网络教学的研究也显得尤为重要。本文只要从网络教学特性入手,然后分析了初中英语网络阅读教学模式,并以案例的形式给出了这个模式的具体实施方法,在新课改、教改的大环境背景下,具有一定参考价值。

关键词:网络环境 初中英语阅读 教学模式

中图分类号:G633.4

文献标识码:A

文章编号:1674-098X(2009)04(a)-0172-01

## 1 前言

随着信息技术的发展,多媒体技术和网络技术已经越来越普遍地被应用在学校教学上。结合网络技术的教学在英语教学中已发挥其独特作用,而当前初中英语教学改革的主要目标之一就是改变传统的以教师为中心的教学模式,建构一种既能发挥教师的主导作用,又能充分体现学生认知主体作用的新型教学模式。作为网络环境下的“软件设施”——发挥能动性的人,应当加强英语阅读教学模式的转变,构建新的模式。加强网络环境下初中英语阅读教学模式的构建,有利于打破了传统形式上的face-to-face的授课模式,在新的教改、课改的大环境下,显得尤为重要。

## 2 网络教学的特性研究

网络教学与传统课堂教学最大的不同在于教学模式由教师控制的群体模式转变为群体控制的交互模式,学习过程更依靠学生的自主控制。该模式认为学生获得知识的行为主要发生在与学习课件的交互过程中。传统课堂中知识获取主要以教师灌输为主,学生处于被动地位,而网络学习中,学生可以按照自己的步调和需要安排学习计划和内容,具有更多的自主性。网络教学的特点:网络环境的开放性。传统教学系统交互性差,主要是“师教生学”,而网络教学则具有更多的开放性,开放性主要是指信息流动、知识获取上的不同。网络课件的非线性。课件信息结构的最大特点就是超文本结构,具有灵活、非线性存储、随机通达各节点间的信息等优势。学生是自组织的探索者。从网络交互的平等、开放、自由、隐蔽等特性看,学生由被动者变为主动者,要求学习者具有探索性。教师最主要的作用是引导。教师在传统教学讲授课堂中的角色是知识的传递者、解释者。而网络环境下的平等化和学生学习中的自主化并不代表教师地位的丧失,网络学习的自由探索离不开教师的指导与督促。

## 3 网络环境下初中英语阅读教学模式的构建

### 3.1 初中英语网络阅读教学模式分析

网络英语阅读教学集文字、图像、动画于一身,图文并茂的情景提供了与课文有关的信息,使教学内容的呈现与获得从单调的文字形式转变为多种直观生动的形式,使学习活动摆脱了文字的平面化叙述,

充分刺激学生的眼、耳、手等各个器官,大大改善了人脑获取信息的感官功能,激发了学生的学习兴趣 and 想象力。初中英语网络阅读教学模式的关键部分包括:创设情景。利用多媒体计算机网络,创设情境,激发学生的学习兴趣,培养学生发现问题、探索问题和解决问题的能力,为接下来的授课做好理论和兴趣的铺垫。提出问题。通过情景激发了学生问题的热情,师生合作(以学生为主)提出中心问题。英语阅读教学的问题设计中,教师要注意提问的质量;提的问题要明确具体,要有启发性,难易适度,能为学生所理解,符合学生的水平,使学生有思路可循;提问要有训练思维能力的价值,学生不动脑是回答不下来的,但经过努力,是一定能答出来的;提问对象要普遍,对不同性质不同程度的问题要适当地让不同程度的学生回答;问题与问题之间,在内部联系上要相互衔接,首尾相连,层层深入;小组交流。强调小组讨论和组际交流,评价学生行为时,不只是依据个人的进步程度,而是注重一个小组的整体进步,每个小组获得成功都依赖于小组中各位同学的共同努力。这样有利于培养他们团结协助的精神。实践探索。在教师的指导下,学生针对学习任务及教师提出的问题,通过自主或协作的方式进行学习或获得某种基本规律或方法,以达成学习目标。在这个环节,教师起到了辅助、指导的作用。课程小结。既对本节阅读课做出总结,又为下节课作有力的铺垫。主要依靠学生作一定的课后功课来实现。

### 3.2 利用上述模式进行初中英语阅读教学案例

教学科目是:success。创设情景。首先由学生自己在网络上搜索与success有关的资料。网络上的资源很丰富,包括各种文本资源和视频资料。学生可以在互联网上搜索到相关的资料;学生也可以对自己感兴趣的资料进行搜集,如直接搜索人名:Bill Gates(比尔·盖茨)、Dinglei(丁磊),对领导人感兴趣的搜索 Leaders who succeed a lot(很成功的领导)、premier Wenjiabao(温家宝总理)。老师可以放音乐《真心英雄》,带领大家一起唱。以搜索的Bill Gates(比尔·盖茨)的成功案例为例,可以由老师扮演 Bill Gates,老师设置情景并让同学们扮演不同的角色,进行情景对话。

提出问题。老师选择某同学搜到的关于 Bill Gates 的事业上的成功案例的文章,让

同学们都浏览下相关文章,然后教师通过讲解文章中的生词与文章事情发生的历史背景等,可以让学生对不理解的词语或者句子提问,提高学生的自主选择性。尔后,老师针对浏览的文章,开始提问,例如:what impressed you most in this article? Why we can say it is a case about success? Why will Bill Gates choose to do this thing?同学用英语回答后,针对回答的质量,做相应的现场点评。小组交流。根据不同的小组的组织效果,讨论成功的人有什么共同的特点?成功最需要具备什么特质?对我们有什么启发?对英语阅读而言,怎么样阅读才能算是成功的??这样的提问,可以拉近与生活的距离和课堂的距离。甚至还可以评选:Which pair is the most successful one in today's reading comprehension, and why?这样,就可以培养同学们的自豪感与成就感,增加他们的兴趣。实践探索。可以现场让同学们制作一个powerpoint,把自己认为是与成功相关的资料找出来,配上合适的音乐,自己提问,自己作答。然后在下次课堂上,进行评比讲评。课堂小结。总结本课的知识点,并让同学们对自己写一份信,与Success相关的内容都可以,告诉同学们老师的E-mail地址。

## 4 结语

网络环境下的初中英语阅读教学模式的探索,具有非常重要的意义。有利于激发同学们的学习热情,改变传统的教学模式,增加师生的互动环节,扩展同学们的阅读量,提高同学们分析问题和获取信息的能力,在新课程改革和教学改革的大背景下,笔者认为,该模式可以深入探索并推广。

## 参考文献

- [1] 孔祥亮,朱桂霞.目前教育的发展趋势 - 信息技术与课程整合[J].福建电脑,2008,3:196.
- [2] 伍建桥.课堂教学模式改革的研究与实践[J].今日湖北(理论版),2007(7).
- [3] 张华.基于网络的英语阅读课教学 - 研究性学习初探[J].外语电化教学,2003(12).