

网络背景下初中英语个性化学习模式初探

浙江省兰溪市诸葛中学 刘华甫

摘要：在多媒体和网络环境下，现代英语教学打破了以单一方式进行单向传播的传统模式，而代之以主动式、合作式的情感教学。网络英语教学能调动学生的学习积极性，而合作学习可以充分活跃课堂，提高课堂教学效果，将学生与学生之间的认知和情感互动完美地结合在一起。

关键词：合作学习，网络教学，个性化学习，情感教育

为迎接知识经济的挑战，实现以创新精神为核心的素质教育，需要一种新的、更能适应时代需求的学习方式，而多媒体网络技术的发展正为现代教育提供了新方法和新手段，网络化多媒体课件也成为先进的教育手段，毕竟它改变了传统的演播式课件的教授式，从而发挥网络多媒体技术的优势，更有效的发挥学生的主体性，真正做到因材施教，有效地支持学生富有创造性的个性化学习是教育技术研究领域的重要课题。然而如何利用网络资源，发挥学生的主体优势，探索初中英语教学，把英语教学与情感教育有机地结合起来，创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，则是众多老师和学生要积极探究的课题。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出“要重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。”同时随着基础教育课程改革的不断深入，“小组合作学习”教学模式作为一种新的教学组织形式，在近年的初中教学中应用越来越广泛。所以我们需将其有机结合，追求最佳教学效果。本文仅以初中英语第三册 Unit14 Christmas Day 一课为例，浅谈几点想法。

一、以网络有声资料激发学习兴趣

zzzz 建构主义学习环境包含四大属性，即“情景”“协商”“会话”和“意义建构”。建构主义学习理论认为，意义建构是学习的目的，它要靠学生自觉主动去完成。教师 and 外界环境的作用都是为了帮助和促进学生的意义建构。许多学生认为目前中国人已经开始过圣诞节了，特别是学生这一特殊群体，因而他们想当然地认为自己已经掌握了很多知识。事实却非想象地那么简单，我在课前提出几个问题，诸如圣诞节的来历，圣诞节的风俗习惯，要求学生能用英语讲解它的历史。要求提出之后，学生首先想到的是要去查资料。这时我提出因我没有条件上网，同学们是否可以为我查找资料，一旦资料被我采用，我将有所奖励，这一小小的刺激，发动了同学去充分享受网络的便利。网络资源具有共享性、适时性、无限性等特点，这为学习者主动建构知识提供了充足的信息源。无穷无尽的资料使得师生可以选择更多、更好的教学素材来丰富自己的课程内容，提高课堂教学质量。这些资料的攫取便使同学们初步地运用自己的英语知识去自学，在头脑中形成了最初的印象，也激发了学习的兴趣同时扩充了知识面。

二、课上利用网络课件资源，进行自主学习

zzzz 建构主义学习理论强调创设真实情景，而多媒体技术正好是创设此情景的有效工具。大量地有关圣诞节资源查询完毕之后，学生们交给我一张张含有丰富内容的软盘。实际上，我们已经上了有关圣诞节习俗的第一课，那么第二课就是利用这些资源进行自主学习了。多媒体计算机辅助教学为学生提供大量的丰富的素材，学生在老师的引导下自主的学习，获取知识。在这个网络课件中根据不同学生的学习能力，设计了“课文的重难点”，“圣诞节风俗”，“圣诞歌曲—铃儿响叮当”，“圣诞故事---《卖火柴的小女孩》”四部分内容。当然“课文重难点”是依据教学大纲和课前学生的预习小教案设计的。这些语言点是要求学生通过浏览，理解记忆，提问、讨论并能运用。“圣诞节风俗”是课文 Christmas Day 的知识的拓展，同时也是充分利用了学生上网查询的

资料，力求大多数同学能够看懂、理解。“圣诞歌曲”有很多，我仅选取了一首大家十分熟悉的“铃儿响叮当”为代表，原因是简单易学。对于学有余力的学生，阅读一些英文原著不仅能提高他们的阅读水平，激发学习兴趣，更重要的是要他们在课上能“吃饱”，课堂教学对他们有一定的新鲜感，刺激感。一节课下来，学生的听觉、视觉受到了很大的英语刺激。在交互式学习环境中，学生可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择所要学习的内容，选择适合自己水平的练习，选择教学模式。学生在这样的交互式学习环境中有了主动参与的可能，而不是一切都由教师安排好，学生只能被动接受。按认知学习理论的观点，人的认识不是外界刺激直接给予的，而是外界刺激与人的内部心理过程相互作用产生的，必须发挥学生的主动性、积极性，才能获得有效的认知，这种主动参与性就为学生的主动性、积极性的发挥创造了良好的条件，即能真正体现学生的认知主体作用。因材施教是优化教学过程的重要目标之一，但由于学生个体之间差异很大，在传统的教育教学中不能实现，而现代化的多媒体网络教学则能轻而易举做到。

三、课上分组讨论，合作学习，训练运用英语的交际能力

英语教学的目的是培养学生的语言交际能力，而“说”则是最直接最普遍的交际手段。我们的教学方法应鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能。前两步完成之后，实际上建构主义学习理论中的“意义建构”和“情景”已经完成，如何检查学生对所学知识的消化吸收情况呢？无外乎就是检测。传统教学中的笔答着重测试了学生的语法知识，忽视了教学大纲中所规定的“使学生受到听、说、读、写的全面训练，获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力。”合作式学习则是在教师的指导下，同学们以自己的意志为主组合学习群体，可以提高学生的兴趣，竞争和兴奋的激情，对英语学习活动起着动力、导向、维持、促进的创新的作用。这种组合能保证学生在宽松、愉悦、和谐的人际关系中学习。同学之间相互学习、相互帮助，活动中畅所欲言，充分交流与沟通，将枯燥乏味的英语知识，学习内容，转化为生动有趣的学习活动，从而提高英语教学的效果。

因此在课堂上的口头讨论及网上讨论都是十分必要的。同学们根据自己浏览课件消化理解后，向大家介绍 Christmas Day，内容涉及到节日的来历，圣诞节的度过，难忘的圣诞节，我心目中的圣诞老人。这其中不乏发挥他们的想象力，进行了创新思维，也就是说，谈到圣诞老人和圣诞礼物之时，学生们并不是把我们目前经常看到的穿红衣，花白胡子，带圣诞帽的矮胖老人作为惯有的模式，而重新创造出他们眼中的圣诞老人，如老师、父母。当圣诞节来临之时，他们心中的父母和老师已扮做“圣诞老人”带给他们渴望的礼物。本文仅举一例：

Christmas Day is an important festival in many parts of the world. Everybody likes this festival, because there are a lot of interesting things on that day. For example, Father Christmas will come to your house, and give a nice and beautiful present to you. So when you're sleeping, you will have a nice dream.

Last Christmas Eve, I had a nice dream. I dreamed Father Christmas came to my home, and he put a Christmas present in my stocking. But I thought, in my dream, Father Christmas wasn't an old man, she was a woman, she looked like our English teacher ---Mrs. Huang. But I couldn't sure of it. And I hoped the beautiful woman in my dream was Mrs. Huang, and the beautiful present was the answer to the next exam.

zzzz 当然，我们这节课是学习圣诞节的内容，我们的发展目标确定的是：使学生能够做到知识的迁移，也就是介绍一下中国的最重要的节日——春节。看到学生热烈的讨论，那么“学生初步运用英语进行交际”的能力目标就基本达到了。

四、以网络激发兴趣，以合作活跃课堂

网络是一新兴事物，它可以满足学生的同步和异步学习的需要，让每个学生通过网络环境下的学习能获得应有的信息与发展，提高英语表达能力和阅读水平。在网络教学过程中教材的呈现是多通道、多元化的，集声音、图像、文字和动画于一体，这样，抽象或枯燥的语言内容具有形

声并茂、生动活泼的表现形式，可以调动学生的各种感官参与学习过程。在英语学习中，如果能把人的各种感官都触发起来，那么就能够最大限度地调动学生的积极性，发挥他们的潜力，从而达到最佳学习效果。比如节日主题教学中，平时教学每逢节日都向学生介绍他们上网频繁地接触和了解的节日文化，包括节日的名称、相关活动、问候语、诗歌、歌曲、故事等。网络的大容量信息为学生的学习打开了便利之门，开辟了一条学习的新路。网络中有关的英语素材信息十分丰富，让学生浏览下载、整理、描述，提高了学生的阅读理解能力，丰富的感性学习材料、多样化的问题情景、新鲜和谐的界面色彩、生动的游戏型习题，培养了学生学习的兴趣。教师与学生、学生与学生之间多向英语交流，互相增进了了解，开阔了视野，增强了对语言的感受能力，学生摆脱汉语思维的习惯，锻炼了英语的表达能力，为今后自由灵活地运用英语打下了良好的基础。

同时合作学习改变传统的教学模式，创设了一种民主化的教学思路，教师课前精心的设计和合理的组织，有利于课堂教学任务的顺利完成。初中英语教师必须认识到教学设计唤起学生学习兴趣的重要性：因为学习兴趣与学生的认知活动中的注意力、想象力、思维力、创造力等因素密切相连，也和支持学生进行英语学习的情感，意志等心理过程直接相关。贯穿于英语教学活动的始终，只有当学生以浓厚的兴趣，自觉的态度，积极主动地参与学习活动中时，才能高效全面地完成英语教学的任务，因此，教师要根据大纲，教材的内容，提出合理的方案做好课前必要的培训工作，灵活地运用分组，让学生有广泛的合作交流学习机会，使英语课既丰富多样，又有教学实效。

参考文献

- 斯莱文著 王坦译：合作学习的研究：国际展望《山东教育科研》1994年第1期
李志宏等：《主体性教育的理论与实践》湖南教育出版社1998年
袁昌寰：研究性学习的产生及在英语教学中的实施《中小学外语教学》2002年第6期
桑新民：步入信息时代的学习理论与实践[M]北京·中央广播电视大学出版社2000
江苏省电化教育馆《现代教育技术》苏州大学出版社