

网络的普及对英语学习方式的影响

廖勇 王鹏

摘要:互联网的发展给英语学习带来了极大的便利,如何利用网络提高外语学习者的学习质量也就成为一个新的问题。网络学习是一种高度自主的个性化学习,它要求学习者具备极强的自我学习和自我监控能力,它对英语学习者提供了一种新的学习途径。本文探讨网络给学习者提供的巨大便利,以及它能够带来的英语学习方式的改变。

关键词:网络 英语学习

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1672-8181(2008)05-0040-02

1 引言

国内外英语教学专家普遍认为,网络的兴起正改变着一切传统的教学方式和教学理念;我国英语教学正在酝酿着一场新的变革,网络远程教学、多媒体课件等将成为英语教学的崭新手段。多媒体计算机和网络通信技术的发展,为英语学习环境提供了理想认知工具,能更有效地促进学习者提高英语水平。同时还有助于学生的全面发展。如何利用网络资源补充教学内容、丰富教学手段、提高教学效果等成为当前的热门话题。英语教师可以利用互联网与世界同行交流,了解国际英语教学发展动向,共享新的教学资料和科研成果,同时引导学生通过互联网参与国际交流,促进语言习得。

2 网络学习的特点及优势

提供优秀的教育资源。传统授课方式中,真正能享受到最优秀老师服务的只能是少数人,而在网络中,任何人都可以轻松享受到网络上的各种资源,且这些资源是多样的、丰富的。以学生为中心。网络能为我们提供随时随地、灵活有效、个人掌握学习主动权、随时学习,不限时间的服务,学习不再会和其他活动冲突,能真正做到个性化学习。培养学生终生学习能力。网络特有的超文本链接方式和强大的检索功能,使学习者能高效地检索有关信息,并获得相关信息,得到判断、筛选等能力的锻炼。网络的交互性功能为研究性学习者提供了更为开放的互动对话环境,并使每一个独立个体的话语权得到尊重,使学生自主学习成为现实。

网络大大促进了大众化教育的进程。丰富的网络资源和各种网络学院的建立实现高等教育的大众化,就可以使很多人用比较方便的方法、比较快的速度,受到比较好的教育。

3 网络环境下的英语学习

3.1 学习内容多样化

通过网络,学习实质上已成为了一种选择的过程,学习者可以自己决定什么样的东西使自己感兴趣,通过哪种方式去获得知识。另外,学习者可以根据自己的情况选择多听还是多读,是国内英语网站还是英语国际网站。在母语为英语的国家里,听是语言输入的第一来源。但在我国,读是最主要、最经济、最便捷的输入渠道。但我们又要看到现在的输入途径不再仅仅是教材和书本。只要开通互联网,到处都是精美的学习材料,而这些丰富的学习资源是建立在英语语言平台上的,任何一个图书馆都没法比。网络为学习者提供了大量的语言输入材料,如体育、风俗、人物、历史、歌曲、电影、环境、英美文学作品、作家介绍等等。网络能为学习者提供精彩的英语文字材料、有声资料和精美的画面。众所周知,画面和声音对大脑的刺激远远超过文字型材料的阅读。这正

符合英语学习的规律,加强了学习者听、读、写的技能的提高。语言教学专家程雨民认为通过外语环境的接触是提高外语的最有效的途径。因此片面强调阅读在语言学习中的重要性是不恰当的。不管怎样,通过读和听,对学生进行大量的语言输入是非常必要的。

3.2 学习形式开放化

网络的出现为我们真正提供了一个开放式的教学环境,极大丰富了传统英语课堂的形式。众所周知,传统的英语课堂教学模式是:以教师为中心,教师利用讲解、板书、录音机作为教学方法和教学手段向学生传授英语知识,以阅读和翻译教学为主线,学生则被当成是老师灌输的对象。教师在课堂上练口语,学生坐着记笔记。这样一来,教师辛辛苦苦满堂灌,学生碌碌无为度光阴。这样的教学模式让老师伤心,让学生痛苦,教学效果不理想。随着我国改革开放和社会经济的发展,对人才的培养提出了更高的要求,其中英语应用能力成为重要评价指标之一,这就使得英语课程必须在教学目标,教学内容,教学方法和教学评估等方面不断地做出相应的调整,以社会发展的需求为宗旨,以学生英语应用能力的培养为目标,充分利用各种现代外语教学的理论和方法,充分利用各种有效的英语学习和训练资源条件,不断提高英语教学质量。

3.3 交互的英语学习过程

有效的英语学习应该是一个交互的过程。中国外语教学经历了三代人,第一代采用的是语法翻译法,第二代是听说或视听法,第三代引进了情景法或交际法。但看来没有哪一种教学法是全能的、最好的。各种方法,各有千秋。在英语教学中运用什么样的方法不是关键,要明白学英语是为了什么。但应该肯定的是,英语教学是为交际服务的。学习者应抓住一切机会去用英语进行口头或笔头的交流。在学习过程中,自觉养成多听、多读、多写、多说的习惯很重要。

4 需要克服的问题

目前很多地方由于种种原因,网络还没有真正服务英语教学。当然,这是一个长期艰苦探索的过程。因此,各相关部门应重视校园网的建设。以校园网的服务器为依托,建立师生课外交互平台。网络为学习者提供了一个自由宽松的学习环境,这是网络的特点,也是优势,但如果利用不当,它的劣势也很容易表现出来。我们在利用网络学习英语时应注意以下几点才能对它进行有效地利用。

学习资源的筛选。由于网络资源非常丰富,教师在筛选、组织、传递学习资源方面的指导作用特别重要, (下转第45页)

表中组织策略1指借助联想建立相关知识之间的联系;2是利用推理和归纳等逻辑手段分析和解决问题;3是总结所接触语言材料中的语言规律并加以应用;4是在学习中,善于抓住重点,做好笔记,并能对所学内容进行整理和归纳;5是在听和读的过程中,借助情景和上下文猜测词义和推测段落大意;6是在学中借助图表、组织结构图等非语言信息进行理解或表达。

从表中可以看出,男生在英语阅读组织策略上的使用平均数在2.65-3.05之间;女生在英语阅读组织策略上的使用平均数在2.48-2.99之间。这表明男、女生在英语阅读组织策略的运用率很低,总体水平、组织策略使用率有待于进一步提高;学生在英语阅读中,最常使用组织策略是借助情景和上下文猜测词义和推测段落大意;而使用频率最少的是利用推理、归纳的逻辑方法和利用联想来建立知识间的联系。

表中数字显示男生在利用阅读组织策略的整体上高于女生;男、女生在英语阅读组织策略的运用上存在差异,男生使用的组织策略利用率在三个方面明显高于女生,即借助联想建立相关知识之间的联系,在听和读的过程中,借助情景和上下文猜测词义和推测段落大意,和在学习过程中借助图表、组织结构图等非语言信息进行理解或表达;而在利用推理和归纳等逻辑手段分析和解决问题和总结所接触语言材料中的语言规律并加以应用这两个方面男、女生利用率几乎没差别;在善于抓住重点,做好笔记,并能对所学内容进行整理和归纳这方面,女生使用率明显高于男生。这说明男生比女生更喜欢使用联想、推测和利用非语言信息来进行阅读;而女生喜欢做笔记,并运用整理和归纳的方法来提高英语学习。

5 结论与建议

本研究的结果表明,所调查的326名学生中不同性别使用英语阅读组织策略都较低,男、女生性别在使用组织策略上各有选

择,存在差异。此研究结果可为大一英语教师的英语阅读教学提供参考,在教学中可从性别角度出发,针对男女生在英语阅读组织策略上的选择,使用上的异同点,更好的、有针对性地分别对男女生进行英语组织策略的指导,充分调动男女生各自的性别优势,扬长避短;同时,教师在平时的阅读教学中有意识地给学生灌输阅读组织策略,并进行课堂阅读训练,按男女生搭配构成小组的形式相互配合和借鉴,取长补短;鼓励学生努力探索适合自己的阅读策略,最终提高英语学习效率。

参考文献:

- [1]Ehrman, M.& R. Oxford, R. Adult language learning styles and strategies in an intensive training setting [J]. The Modern Language Journal, 1990, 74(3): 311-327.
- [2]Goh, C. & Foong, K. P. Chinese ESL students' learning strategies: a look at frequency and gender [J]. Journal of Applied Linguistic, 1997, 2(1): 39-53.
- [3]Oxford, R. , M. Nyikos & M. Herman. Vive la difference Reflections on sex differences in use of language learning strategies [J]. Foreign Language Annals, 1988 (21): 321-329.
- [4]刘电芝.学习策略[五][J].学习理论与实践,1997(5).
- [5]张萍等.英语学习者词汇观念和策略的性别差异研究[J]. 外语与外语教学,2002(2).
- [6]朱志焰、宣胜利. 高师非英语专业英语学习策略调查[J]. 安庆师范学院学报, 2001(4).

作者简介: 罗志芬 女,汉,重庆工程职业技术学院英语教师,讲师,课程与教学论硕士。研究方向: 英语教学。重庆 400037
李倩,徐江涛,重庆工程职业技术学院,重庆 400037

(上接第40页)帮助学生如何获取网络学习资源。网络上有很多的信息垃圾,确实增加了信息搜索的难度。学习方法的引导。教师应在可能的条件下组织学生合作学习,并对整个学习过程进行引导。引导的方法包括:根据网络提供的英语学习资源提出一些适当的问题来引发学生的思考和讨论。注意对学生的个别指导。教师对各个学习小组进行的指导。个别指导可以在学生和教师之间通过电子邮件异地非适时地实现,也可以通过Internet上的在线交谈方式适时实现。学生可以随时向教师请教,以便得到教师的及时讲解。加强校园网的建设。以校园网的服务器为依托,建立师生课外交互平台—英语实验网站。正在建设中的师院英语网站将为学生学习方法提供必要的诊断和咨询;为学生推荐英语报刊、文章、语音和影像等供他们课外阅读;开辟写作园地如征文、评论等活动。

综上所述,在英语教学领域,现代教学模式提倡激发学生学习的主动性,让学生学会自主学习,提高学生的英语综合运用能

力。在21世纪这个以网络为核心的信息时代,教师应更新观念,由知识传播者逐渐变为学习指导者。而学生在教师的指导下,掌握多媒体技术、运用网络资源进行自主学习,由被动的知识接受者转化为主动的知识获取者,自己去探寻、研究、发展和创造新知。

参考文献:

- [1]胡文仲.英语的教与学[J].外语教学与研究出版社,1989.
- [2]束定芳,庄智象.现代外语教学——理论、实践与方法[J].上海外语教育出版社1996.
- [3]丁兴富译.网络教育[J].中国轻工业出版,2003.
- [4]高金岭.现代教育技术与现代教育[M].广西师大出版社,1999.

作者简介: 廖勇 四川烹饪高等专科学校 四川成都 610072
王鹏 四川烹饪高等专科学校,四川成都 610072

网络的普及对英语学习方式的影响

作者: 廖勇, 王鹏
作者单位: 四川烹饪高等专科学校, 四川成都, 610072
刊名: 时代教育 (教育教学版)
英文刊名: TIME EDUCATION
年, 卷(期): 2008 (5)

参考文献(4条)

1. 高金岭 现代教育技术与现代教育 1999
2. 丁兴富 网络教育 2003
3. 束定芳; 庄智象 现代外语教学—理论、实践与方法 1996
4. 胡文仲 英语的教与学 1989

本文读者也读过(10条)

1. 周芳 网络对英语学习的影响[期刊论文]-科技信息 (学术版) 2007 (31)
2. 黄冬伶. Huang Dongling 汉语对英语教学的影响及其策略[期刊论文]-四川教育学院学报 2007, 23 (6)
3. 刘晓华. 左晖 基于网络的第二课堂活动对大学生英语学习的影响[期刊论文]-大家 2010 (6)
4. 曾润丽 浅谈互联网在英语学习中的作用[期刊论文]-现代电子技术 2002 (9)
5. 陈静 浅探汉语思维方式对英语学习的负面影响[期刊论文]-科教文汇 2009 (5)
6. 谭效敏 英语普及化过程中存在的问题及对策研究[期刊论文]-郑州航空工业管理学院学报 (社会科学版) 2004, 23 (3)
7. 李静欣 充分利用互联网促进成教生英语学习[期刊论文]-科技信息 2010 (19)
8. 朱光 中英日常生活禁忌比较[期刊论文]-邵阳师范高等专科学校学报 2003, 23 (6)
9. 蒋威. 谢静 汉语负迁移对英语学习的影响及其对策[期刊论文]-广西教育C (职业与高等教育版) 2010 (5)
10. 覃敏. QIN Min 建构主义学习理论对网络英语学习的影响[期刊论文]-湖南科技学院学报 2005, 26 (8)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_sdjy-j200805026.aspx