网络环境下的英语自主性学习探究

◉山西大学外国语学院 乔 娟 王 坚

一、引言

数字化时代的到来使得多媒体网络辅助英语教学成为一种趋势。网络具有多样性、共享性、扩展性和交互性，十分有利于资源利用学习、自主发现学习、协商合作学习和实践创造学习的展开。网络环境下，良好的语言载体，轻松的学习环境，极大地调动了学生学习英语的兴趣，使学生转换了角色，从学习的被动者变成了学习的主动者，为发挥学生学习的主动性创造了有利的条件，学生的“主体”作用得到了充分的发挥，大大激发了学生的主观能动性，使他们产生了强大的学习动力，进一步提高了学生分析、理解、判断、对比、归纳和总结的能力。

二、理论基础

自主性学习，是作为一种学习方式而存在的，它与“他主性学习”“被动学习”或“机械学习”相对。“他主性学习”是学生处于被动地位状态下的被动性和消极性的学习；自主性学习，是学生处于主体地位状态下的主动性与能动性的学习。自主学习的提出为学习预设了一种新境界，自主学习能力的培养是学生实现终身学习与发展的基本要求，学会学习作为当今时代一种学习与教学理念，正是通过自主学习能力的培养等途径来实现的。

当代教育心理学的三个主要流派——人本主义、认知主义以及建构主义都强调教育必须以学习者为中心。70年代末，受人本主义心理学的影响，一些西方发达国家开始提出自主学习（autonomous learning）。人本主义学习论者认为，学习是具有独特品质的人的学习，学习者的需要、情感、意愿必须得到充分重视与满足。人本主义学习理论的重要代表人物：美国当代心理学家罗杰斯特别注重“以学习者为中心”的教学，他概括出的教学基本原则是：在主客体关系上，应置学生于教学的主体地位，并以学生为中心开展教学活动。

现代认知主义学习论，从Bruner的“认知——发现说”，到Ausubel的意义言语学习理论，再到Gagne等人的信息加工理论，都强调教学必须以学习者为中心，教学研究的主要任务都应该从研究“如何教”到研究“如何学”。

当今建构主义者认为，学习过程就是学习者主动建构知识的过程。知识不是通过教师的讲授得到的，而是学习者借助他人的帮助，利用必要的学习资料，通过有意义建构的方式来获得的。由于个人的经验、信念不同，对外部世界的理解也就存在差异。

三、自主学习中的学生的角色

学习观念的更新是自主学习的前提。在自主学习中，学生是学习的主体。这要求学生必须从被动的、从属学习者逐渐转变为积极的、主动的学习者，充分发挥自身的主体作用，以适应新的学习模式。

1.自主性学习要求首先要有有较强的自主意识和独立意志

自主意识是作为认识和实践主体的人对自己的主体地位、主体能力和自身价值的一种自觉意识，是个体自主性、能动性和创造性的观念表现。自主意识是主体性的基础和重要内容。学生有了自主意识，就会以主人翁的姿态参与学习活动，并在活动中通过有计划地支配自己的智力和体力，去努力实现预定的学习目的，成为自觉学习的主人。所以，学生必须强化自己的自主意识，以获取自主活动的价值和自身的发展。意志在学生的自主性学习过程中是一个维持性因素，如果没有它，学生的自主性学习也就无法进行。从

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

这个意义上说,自主性学习中独立意志的作用是很大的,实际上,学生在学习过程中经常会遇到各种障碍,这些障碍有自己思想上的,也有自己心理上的,还有来自外部的,克服这些障碍需要学生借助自己独立意志的力量。意志会通过自我信念,在一定的学习需要和动机的支配下,自觉地调节自己的活动方向、活动方式和活动强度,以实现自己的目的。

2.自主性学习要求学生有强烈的学习动机和浓厚的学习兴趣

动机和兴趣是参与并影响着学生学习过程和学习效果的非智力因素。它是引导、维持学生的学习活动并使之趋向教师所设定目标的内在心理历程,是直接推动学生学习的内驱力。有了正确的学习动机和浓厚的学习兴趣,学生在学习过程中就会提高积极性和自主性,就能以较强的自制力和意志克服学习中所遇到的各种困难。在多媒体网络辅助英语教学中,学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的发展被高度重视,因此大力培养学生自主学习的动机和兴趣就显得极其重要。

四、自主学习中的教师的角色

在自主性学习中,教师的角色由传统的主体地位演变成了任务的设计者、宏观组织者、引导者和鼓动者,同时也是语言习得的促进者、答疑者和向导者。教师的"教"是启发学生的"学",引导学生的"学"。施教之成功在于启发、引导、点拨、开窍。教师引导学生入学习之门,应为学生会学、学会、学好而教。

1.教师要赋予学生更多的自主学习权利

在过去封闭的课堂教学中,由于学生的自主学习权利受到多方限制,因而学生常处于被动地位。自主学习的课堂打破传统的封闭性课堂教学形态,建立一种开放性的新的课堂教学形态。为了确立学生的主体地位和实现学生的自主性学习,教师必须为学生提供足够的自主学习时间,积极引导学生以主体性的姿态去参与教学过程。可以这样说,教师留给学生足够的自主学习时间.实际上也就是留给了学生足够的自主性学习机会。

2.教师要培养学生的自主学习习惯和能力

在多媒体网络英语教学中,教师必须根据教学内容和要求确定单元和课时教学目标,设计出与此相应的教学方法,依照课时目标有主题、有秩序地组织教学活动。教师可指导学生如何抓住学习重点,进行自主学习。课堂教学应围绕课时目标进行,课堂结束时教师应对目标实现情况进行小结并根据课时目标布置作业,安排复习。引导他们积极思考问题,适时进行形成性测验,及时地、正确地总结、归纳、评论他们在学习中取得的成绩。教师在教学过程可以提出一些能提高学生思维能力的问题,以此来指导学生的自主性学习。具有探索性的问题可激发学生的求知欲、好奇心、好胜心,同时,学生在探索问题时,还可提高自己的创造能力、思维能力。教师在给出问题时应该注意问题的科学性。

3.教师要创设轻松的学习环境

活跃的课堂气氛会提高学生的主动性和积极性。教师作为学生自主学习的指导者和帮助者,应承担起创设积极课堂教学环境的责任。创设良好的环境是促进课堂教学情境下学生自主学习的第一步。在自主学习中,教师对待学生要亲切,语言要有感染力。要重视课堂上的师生情感交流,力求建立民主平等的师生关系。要不断激发学生的强烈求知欲,激励学生勇于克服学习中的困难, 使学生在课堂中既感到积极紧张,又感到轻松愉快。要培养学生的情绪安全感,端正他们对"犯错"的态度:即为了更好地学习,有些错误是不可避免的的,鼓励学生在课堂中勇于挑战自我。

五、结语

自主学习和个性化学习是多媒体网络辅助英语教学模式中最突出的特征。在多媒体网络辅助下的英语教学中强调自主性学习可保证学生主体地位的落实。从学习内容和学习方法的确定,直到学习过程的组织、反思、评价,都是以学生为主体因素来展开的。基于自主性学习的课堂的各项英语学习任务,还能够培养良好的英语学习习惯:掌握必要的学习方法和技能,特别是掌握利用现代信息技术进行自主学习的能力,为终生学习奠定良好的基础。总之,多媒体网络辅助英语教学实现了从以教师为中心的单纯传授语言知识和技能的教学模式向以学生为中心教学模式的转变,没有多媒体网络技术的发展,就不可能带来外语教学模式的改变。这种新模式已经显示出优势,我们必须重视对学生自主学习能力的培养,也必须把培养学生自主学习能力当作自己的任务。

参考文献

[1] 邓磊.多媒体网络技术与英语视听说教学.现代传播,2006(3).

[2] 孟庆男.基于自主性学习的教学模式.课程·教材·教法,2006(2).

[3] 张亚伟.基于网络与研究性学习课程整合的高中英语任务型教学.外语电化教学,2005(1).

[4] 关乃正,于滢.社会认知理念在大学英语多媒体网络教学中的应用.聊城大学学报,2006(4).

[5] 倪文斌,冯景岩.教师要做学生学习的指导者.教学探索,2006(3).

(责任编辑　刘永庆)

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net