

浅析网络环境下英语交互式课堂教学方法研究

文 / 王艳芳 李晓燕

摘要:随着经济全球化进程不断加快,对具有较高英语应用能力、适应国际交流需要的各类专业人才需要倍增,本文探讨了在新形势下怎样在网络环境下构建新的教学方法,积极培养学生自主学习,个性化学习和协作学习。在新型的教学方法中,突出了网络教学的交互性。

关键词:网络环境;交互式;传统教学模式

作者:王艳芳,湖南对外经济贸易职业学院;李晓燕,湖南工程职业技术学院

交互性是新媒体的特征之一。新媒体的特征包括:个性化、分众性、交互性等等。交互性就是媒体和受众之间的信息传递的双向性。从传播学角度说,这种传播模式不是线性、单一性的传播。类似于奥斯古德-施拉姆的循环模式,体现了信息的发送者和接受者之间的双向交流,即受众对信息的反馈。多媒体的交互性是教育中最成功的应用视频系统。交互视频是利用存储量大、检索方便、形象直观的激光视盘作为信息源;又利用随机控制、实时处理、交互性强的计算机作为控制手段,使两者优势互补,构成学习者与计算机交互问答、动态声像的程序教学系统,在数字的环境下进行各种教学活动。这种教学形式很好地把传统的教学活动和新模式下的教学活动巧妙地结合起来。

在传统的教学活动中,教学是以教师课堂讲解分析和讲解语言点、语言细节,学生被动记忆为策略,语句、段落、篇章的连贯性被肢解,整体性被破坏,英语教师通常是学生的主宰者,其任务是对学生的英语学习和发展进行全盘的计划和安排,而学生的任务就是被动接受这种计划和安排,学生在学习的过程当中难以做到理解和领会,在实际运用语言的过程当中,思维缓慢,能力低下,因此学生学习英语兴趣不浓,创造性也不可能充分地得以发展。在毫无兴趣的前提下,英语的学习自然就变成了所有大学生所面临的一个最大的障碍。

在英语教学内容的设置上不尽科学。传统英语教学模式当中实行听、说、读、写的分工模式,英语教学内容偏向于长篇的英语文章和繁冗难懂的英语语法,注重于“读”和“写”,但学生适应能力和创新能力较低,英语人才的全面素质有明显的缺陷。

在网络环境下英语交互式课堂教学方法打破了传统的教学模式。首先,交互式课堂教学注重自主性学习,自主学习和学习过程管理相互结合。网络环境下教学方法的要求:给学生充分发挥和想象的自由空间,淡化强制与约束,给予更多的启发和引导,让学生积极主动地参与整个教学过程,学生在计算机系统上的学习不受时间地点地限制,但是教学软件根据学习并真正掌握外语实际应用能力的内在和逻辑和学生的认知规律,对学生的过程进行严格教学设计。网络式英语教学为学生提供了鲜活的、动态的、真实的语料和情景,像磁铁般吸引着学生。大部分学生都很专注于这种与网络交互环境下的学习,他们绘声绘色地模仿视频人物的语音语调的情景,有为数不少的学生以

此作为学习的乐趣这是在传统英语课堂中很少见的。其次,注重层次性原则,该原则是指在网络环境下交互教学过程中,应根据学生的知识水平不尽相同的特点,提出不同层次的学习目标,提供充足的学习资源。创设宽松和谐的教学情境,给学生独立的思维空间,这在计算机网络环境下具有独特的优势。满足不同层次学生学习的需要,要求学生认真完成每一个学习环节和步骤,并达到预定教学目标的要求,才能进入下一阶段的学习。网络环境下英语交互式课堂教学方法充分体现网络环境下交互性,让学生参与教学、了解新知识的形成过程,达到目标——过程——结论的递进。通过人机交互,人与人的交流。实现教师与学生、学生与电脑、学生与学生之间的多向交互,在学习过程当中,教师不再是教学的中心,而是课堂教学的组织者管理者和合作者,努力实现让学生在参与中学会学习的教学目标。

网络环境下教学方法实现的关键就是教师与学生之间、学生与电脑之间、学生与学生之间的合作贯穿于整个教学活动过程中。运用网络环境下交互模式教学既为学生的个性发展创设适宜的环境,还可为学生的合作学习创造良好的空间,利用群体的智慧。在教师的帮助,在网络视频的吸引下,学生完成一个个由易到难的学习任务,学生在完成任务中巩固、扩展、活化上机所学语言知识。学生在上机学习的过程中,通过大量的专项和综合性语言实践活动,形成综合语言运用能力,更能使学生感受到成功的喜悦和学习的乐趣,真正改变了传统课堂教师的角色,实现了以学生为中心的课堂教学,发展了学生自主学习、探究式学习、分析问题、解决问题的能力。网络环境下的课程模式和教学方法对于自主性强的学生来说,无疑是个很好的学习平台,可以让学生在交互网络的虚拟语言环境中无拘无束地进行学习,使学生的个性得到最大的发挥,使着一部分学生的英语语言运用能力有了质的飞跃。

网络环境下交互式的英语教学方法,能够使教学从教师讲授为主转变为以学生为主,提高学生的学习积极性,使学生能够自主学习,个性化学习和协作学习,网络环境下资源的整合与应用更有利于培养学生的学习能力、自我管理能力和创新能力以及跨文化交际能力。

参考文献:

- [1] 陈丽. 术语“教学交互”的本质及其相关概念的辨析[J] 中国远程教育, 2004, (03)
- [2] 杜纯梓, 朱白羽, 彭思毛. 远程师生交互教学策略研究[J] 中国远程教育, 2007, (03).
- [3] 董平. 基于网络教育的高校教学模式研究[D] 武汉理工大学, 2006
- [4] 姚芳芳. 现代远程教育中基于网络的社会性交互环境研究[D] 南京师范大学, 2005.